

Συμπόσιο ‘Φύλο και Σχολικά Μαθηματικά/Τεχνολογία: Διεπιστημονική προσέγγιση’

13-14 Οκτωβρίου

ΠΤΠΕ

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Φύλο και Σχολικά Μαθηματικά/Τεχνολογία: διεπιστημονική προσέγγιση (αρχικοί στόχοι και μετεξέλιξη)

Άννα Χρονάκη

ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Η τεχνολογία και τα μαθηματικά ενσαρκώνουν στην κοινωνία την περιοχή εκείνη των θετικών επιστημών όπου συμπυκνώνεται η νεωτερική ‘ελπίδα’ για πρόοδο και εξέλιξη διαμέσω σύγχρονων μέσων, διαδικασιών και πρακτικών. Τι γίνεται, όμως, όταν οι θετικές επιστήμες, οι οποίες θεωρούνται παραδοσιακά ανδροκεντρικά πεδία γνώσης και πρακτικής, εισχωρούν στο ‘σώμα’ της εκπαίδευσης; Θηλυκοποιούνται ή παραμένουν το ίδιο ανδρικές; Είναι τελικά η εκπαίδευση ‘γυναικείο’ επάγγελμα και ‘γυναικείο’ αντικείμενο σπουδών; Αποτελεί έμφυλο χώρο γνώσης και πρακτικής; Ποιές είναι οι έμφυλες διαστάσεις στις απόψεις και στάσεις μαθητών, φοιτητών και εκπαιδευτικών για τα μαθηματικά και την τεχνολογία; Πως επιτελείται η μάθηση και η συνεργασία από αγόρια και κορίτσια σε ψηφιακά περιβάλλοντα και τελικά τι είδους χρήση λογικο-μαθηματικών στρατηγικών απαιτείται από τα δρώντα υποκείμενα; Τι είδους ‘κείμενα’ και ‘κοινότητες μάθησης’ παράγονται και ποια τα έμφυλα χαρακτηριστικά του επιστημονικού λόγου (discourse) στα συγ/κείμενα αυτών των κοινωνικών δικτύων; Πως μια ανάλυση η οποία αξιοποιεί την έμφυλη διάσταση και τη χρησιμοποιεί μεθοδολογικά μπορεί να υποστηρίξει την προσπάθεια κατανόησης και ερμηνείας μιας κοινωνικής πραγματικότητας για τα μαθηματικά και την τεχνολογία η οποία τείνει να φυσικοποιεί ορισμένες κυρίαρχες διαστάσεις και να ‘κρύβει’ ή ‘αποκλείει’ άλλες;

Έχοντας ολοκληρώσει μια σειρά από μελέτες στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος ‘Διερεύνηση των Στρατηγικών Χρήσης Λογικο-Μαθηματικών Εννοιών σε Περιβάλλοντα Εφαρμογών Ανοιχτών Τεχνολογιών Μάθησης και Επικοινωνίας: Εστίαση σε θέματα Φύλου και Ισότητας’, στόχος σε αυτή τη συνάντηση είναι να δοθεί έμφαση στη συζήτηση και στην ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ των ερευνητών-τριών. Η προσπάθεια προβληματοποίησης στα παραπάνω ερωτήματα επικεντρώνει στη διερεύνηση των έμφυλων διαστάσεων της εμπειρίας των υποκειμένων που δραστηριοποιούνται στο ‘σώμα’ της εκπαίδευσης (ως χώρου εργασίας ή σπουδών) σε αντικείμενα των θετικών επιστημών. Ενώ το φύλο εννοιολογείται κύρια ως κοινωνική κατηγορία, η κάθε μελέτη βασίζεται σε συγκεκριμένο θεωρητικό και ερμηνευτικό πλαίσιο (π.χ. κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία, κοινωνιογλωσσολογία, κοινωνιολογική θεωρία της υποκειμενικότητας, ανθρωπολογία των υποκειμενικών ιδιαιτεροτήτων). Μοιάζει όμως να μοιράζονται την ίδια έννοια αναφορικά με το τι σημαίνει να διδάσκουμε μαθηματικά και τεχνολογία στα σχολικά μας προγράμματα. Τι σημαίνει αυτό για τους μαθητές-τριες, φοιτητές-τριες και εκπαιδευτικούς; Τι μας μαθαίνει να λέμε η εκπαιδευτική ψυχολογία και τι η κοινωνιολογία; Πως διαφοροποιεί τον τρόπο σκέψης μας η έμφαση στο ‘φύλο’; Καθώς κάθε μελέτη έχει διαφορετική μεθοδολογική προσέγγιση και το σύνολο των μελετών πραγματεύεται το ίδιο θέμα από διάφορες πτυχές, μας επιτρέπεται τον αναστοχασμό για τη σημασία μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.